

تصميم رؤية تعليمية تدريبية تطويرية واضحة لتحسين أداء التربية العملية

بكلية التربية جامعة الجفرة

د. فيصل حسن محمد فضل الله*

جامعة الجفرة

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى: تصميم رؤية تعليمية تدريبية تطويرية واضحة لتحسين

أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة. وذلك من خلال:

1/ التعرف على درجة الموافقة على أبعاد محور مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية من وجهة نظر عينة الدراسة.

2/ التعرف على درجة الموافقة على أبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة من وجهة نظر عينة الدراسة. واتخذت من المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة سبيلًا إلى تحقيق ذلك. وتكون مجتمع البحث من الفاعلين في برامج التربية العملية 2 الميدانية التطبيقية على مستوى كلية التربية جامعة الجفرة ومكتب تعليم وتوجيه ودان وملحقاته بعدد (85) متقاعلاً. وتكونت عينة الدراسة من (72) عضو هيئة تدريس ومُعيد وطالب/معلم وقيادات تعليمية وتوجيهية ومعلمين ومعلمات تطبق مدرسي.

وتوصلت إلى النتائج التالية:

1- توجد موافقة عالية بدرجة أوافق بشدة بين المتوسطات الحسابية على أبعاد محور مفهوم وأهداف وأهمية التربية العملية من وجهة نظر عينة الدراسة.

2- توجد موافقة عالية بدرجة أوافق بشدة بين المتوسطات الحسابية على أبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة من وجهة نظر عينة الدراسة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة والتي تعزى لمتغيرات: أ/ الجنس (ذكور/ إناث). ب/ الوظيفة. ج/ المؤهل العلمي. د/ التخصص العلمي. وبموجبها تم تصميم الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة.

الكلمات المفتاحية:

التصميم - الرؤية الواضحة - التعليم - التدريب - التطوير - التحسين - الأداء - التربية العملية - كلية التربية - جامعة الجفرة.

Abstract:

The study aims to: Design a clear developmental educational training vision to improve the performance of practical education at the College of Education, Al-Jufra University. This is done through: 1/ Recognizing the degree of approval of the dimensions of the concept, importance and objectives of practical education from the point of view of the study sample. 2/ Identifying the degree of approval of the dimensions of the clear educational, training and developmental vision axis to improve the performance of practical education at the College of Education, Al-Jufra University, from the point of view of the study sample. And it took the descriptive approach, and the questionnaire as a tool to achieve this. The research community consisted of the actors in the applied field practicum 2 programs at the level of the College of Education, Al-Jufra University, the Education and Guidance Office, Dan and its annexes, with a number of (85) interactors. The study sample consisted of (72) faculty members, teaching assistants, students/teachers, educational and directive leaders, male and female school application teachers.

And I reached the following results: 1- There is a high agreement with a degree I strongly agree among the arithmetic means on the dimensions of the axis of the concept, objectives and importance of practical education from the point of view of the study sample. 2- There is a high agreement with a degree I strongly agree between the arithmetic means on the dimensions of the axis of the educational, training and developmental clear vision to improve the performance of practical education at the College of Education, Al-Jufra University from the point of view of the study sample. 3- There are no statistically significant differences between the averages of the study sample's responses towards their clear developmental educational training vision to improve the performance of practical education at the College of Education, Al-Jufra University, which is attributed to the variables: A / gender (male / female). B/ job. C / academic qualification. D / scientific specialization. Accordingly, the clear developmental training educational vision was designed to

improve the performance of practical education at the College of Education, Al-Jufra University.

key words: Design - clear vision - education - training - development - improvement - performance - practical education - College of Education - Al-Jufra University

تعتبر التربية العملية برنامج بالغ الأهمية في إعداد الطالب/ المعلم والتي تأتي في مرحلة تالية لإعداده النظري التطبيقي لمقررات كلية التربية الدراسية. حيث يتم فيها التحقق من مدى صلاحية إعداده وهو على أعتاب الانتقال إلى مرحلة الحياة العملية في مدارس التعليم العام. وهي بذلك برنامج متكامل يتم في مدارس التطبيق، عبر مراحل التهيئة والمشاركة الفعلية وكذلك التدريب بأساليب الكفايات- القدرات التدريسية والزيارة الصفية والتدريس المصغر والدروس التوضيحية والإشراف العيادي فضلا عن طرق التقويم التكويني البنائي والختامي. وصولا بالمتررب - الطالب/المعلم - إلى حالة بناء الثقة بالنفس ومن ثم ممارسة القدرات التدريسية في الموقف التعليمي الصفّي الدراسي بإدارته تربويا نفسيا ومن ثم تقديم وعرض وتقويم وختام الدرس بأريحية تامة. وتأكيدا لأهمية التربية العملية فقد تناولتها العديد من الدراسات السابقة ومن ذلك دراسة المشاري 2014م ودراسة عسيري 2017م ودراسة الجابر 2021م. إن السبيل إلى تربية عملية ذات عائد مأمول متجاوزا واقع الحال إنما يمر من خلال الإيمان بأنها برنامج تدريبي تقويمي بنائي أدائي. الأمر الذي يعني أن يكون القائمين عليها ميدانيا من مشرفين تربويين وأكاديميين ومعلمين تطبيق متعاونين على درجة عالية من التدريب والتأهيل التربوي اللازم، وكذلك تفعيل أسس وقواعد منظومة تكنولوجيا التعليم الأربعة المتمثلة في: تصميم التعليم التي تضبط بدقة دور عناصرها في مواقف تعليمية حقيقية ذات أهداف واضحة يمكن قياسها وتقويمها مرحليا تكوينيا ختاميا. ومدخل النظم من مدخلات وعمليات ومخرجات. ونتائج البحث العلمي في علم النفس التربوي. وعلم الاتصال التربوي. ذلك بالإضافة إلى منظومتي تصميم التدريس وتصميم التدريب المتفرعتان عن منظومة تصميم التعليم. وهذا ما سوف يحاول البحث معالجته.

إن تلبية حاجات التنمية الشاملة للدولة الليبية من المخرجات التعليمية المتميزة في كافة المستويات التعليمية المتخصصة وفي مجالات سوق العمل المطلوبة إنما أساسه ذلك الطالب/المعلم الذي يتم إعداده وتأهيله نظرياً علمياً تطبيقياً في كليات التربية بالجامعات المختلفة. وباعتبار أن تحسين أداء برامج التربية العملية، إنما هي عملية مستمرة غير منتهية مرتبطة ارتباطاً تاماً بمواكبة العصر الذي ينفجر معرفة وتقنية بوتيرة متسارعة، فإن الأمر يتطلب العمل الدؤوب في عمليات تحسين المدخلات والعمليات والمخرجات، كذلك بذات الوتيرة المتسارعة. ومن هنا يمكن حصر مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما هو تصميم الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة القادرة على تحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة؟

ومن السؤال الرئيس تم اشتقاق الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما درجة الموافقة على أبعاد محور مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية من وجهة نظر عينة الدراسة؟
- 2- ما درجة الموافقة على أبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة من وجهة عينة الدراسة؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة والتي تعزى لمتغيرات: أ- الجنس (ذكور/ أناث) ب- الوظيفة ج - المؤهل العلمي د - التخصص العلمي؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من أهمية التالي:

- تكوين الطالب/المعلم القادر على تلبية حاجات التعليم العام من المعلمين الأكفاء القادرين على إشباع حاجات المتعلمين العلمية.
- إعداد المعلم الكفؤ القادر بدوره على تكوين مخرجات تعليمية صاعدة تسد حاجات التعليم العالي في كافة التخصصات العلمية المتاحة.
- تساهم في تلبية حاجات التنمية الشاملة من المخرجات في كافة المستويات التعليمية المتخصصة القادرة على النهضة بالدولة الليبية.
- تصمم رؤية تعليمية تدريبية تطويرية واضحة يمكن تعميمها على كافة كليات التربية بالجامعات الليبية المختلفة لتحسين أداء التربية العملية فيها.

أهداف الدراسة:

- 1- تصميم رؤية تعليمية تدريبية تطويرية واضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة.
- 2- التعرف على درجة الموافقة على أبعاد محور مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية من وجهة نظر عينة الدراسة.
- 3- التعرف على درجة الموافقة على أبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة من وجهة نظر عينة الدراسة.
- 4- الكشف على فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة والتي تعزى لمتغيرات: أ- الجنس (ذكور/ أناث) ب - الوظيفة ج - المؤهل العلمي د - التخصص العلمي؟

فروض الدراسة:

- 1- توجد درجة موافقة عالية بين المتوسطات الحسابية على أبعاد محور مفهوم وأهداف وأهمية التربية العملية من وجهة نظر عينة الدراسة.
- 2- توجد درجة موافقة عالية بين المتوسطات الحسابية على أبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة من وجهة نظر عينة الدراسة.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المفحوصين نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة والتي تعزى لمتغيرات: أ- الجنس (ذكور/ إناث). ب- الوظيفة. ج - المؤهل العلمي. د - التخصص العلمي؟

مصطلحات الدراسة:

يُعرّف الباحث مصطلحات الدراسة إجرائياً على النحو التالي:

- = التصميم: عملية إبداعية وظيفية دقيقة تعمل على وضع رؤية واضحة قادرة على تحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة.
- = الرؤية: حلم مستقبلي واضح ذا رسالة نبيلة وأهداف قاصدة يُراد تحقيقه من أجل تحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة.
- = التعليم: عملية اجتماعية منظمة مخطط لها تهدف إلى إكساب الطالب/المعلم قدرات إعداد وتحضير الدرس وتقديمه وعرضه وتقويمه وفقاً لتكوينه الدراسي النظري العملي التطبيقي في كلية التربية جامعة الجفرة.
- = التدريب: عملية منظمة مخطط لها تهدف إلى صقل قدرات الطالب/المعلم التعليمية التعلمية من خلال أساليب محددة ناجعة تُحسن أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة.

= **التطوير:** عملية منظمة مخطط لها تهدف إلى تزويد مكونات الموقف التعليمي الجامعي قاعةً ومعملاً بمستحدثات تكنولوجيا التعليم القادرة على جذب انتباه وتفاعل الطالب/المعلم معها وجعله قادراً على تنظيم وترتيب وتثبيت ما تعلمه من معارف ومهارات وقيم واتجاهات نفسية سليمة باستدعائها في المواقف المطلوبة بسهولة ويسر.

= **التحسين:** عملية منظمة مخطط لها تهدف إلى تعديل سلوك عضو هيئة التدريس والطالب/المعلم الأدائي الدراسي في المواقف التعليمية الجامعية والحقيقية الصفية الدراسية التطبيقية الميدانية إلى الأفضل وبصورة مستمرة.

= **الأداء:** يقصد به درجة تحقيق وإتمام الواجبات والمهام والأدوار المناطة لكل من عضو هيئة التدريس والطالب/المعلم في الموقف التعليمي الجامعي والصفى الدراسي بصورة ذات مردود مأمول.

= **التربية العملية:** يقصد بها مجمل الأنشطة والخبرات التطبيقية التقييمية التي ينظمها قسم التربية وعلم النفس بالتنسيق مع مكتب الدراسة والامتحانات بكلية التربية جامعة الجفرة وبالتعاون مع مدارس التطبيق التابعة لمكتب تعليم ودان - الجفرة في إطار إعداد وتأهيل الطلاب/المعلمين.

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: فصل الخريف 2022 - 2023م.

الحدود المكانية: كلية التربية ومكتب تعليم ودان ومكتب التوجيه التربوي ومدارس التطبيق.

الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس والمعيدين وقيادات التعليم والتوجيه التربوي ومديري ومعلمي ومعلمات مدارس التطبيق والطلاب المعلمين.

أولاً: الإطار النظري:

التربية العملية بين الواقع والرؤية الواضحة المأمولة:

تمهيد:

تعتبر التربية العملية إحدى مراحل إعداد الطالب/المعلم ذات الأهمية البالغة كونها تتيح له وللجهات ذات العلاقة البينية، التبين من مدى صلاحية وإجرائية إعداد النظمي التطبيقي النفسي الاجتماعي الإداري التربوي لمطلوبات الموقف التعليمي الصفي الدراسي الحقيقي تحت رعاية وعناية وإشراف وتوجيه أصحاب القدرات في كل من كلية التربية ومدارس التطبيق العملي لذا استوجب الأمر التعرف على مفهومها وأهميتها وأهدافها التي تصبو إليها وكذلك مراحل تطبيقاتها وأساليب تدريبها فضلاً عن الرؤية الواضحة المأمولة لتحسين أدائها في ضوء واقعها الممارس المشاهد الملاحظ واستقصاء رأي المعنيين بأمرها.

مفهوم التربية العملية:

يُعرف [1] التربية العملية بأنها مرحلة هامة وضرورية من مراحل إعداد الطالب/المعلم تسمح لهم بالتحقق من صلاحية وإجرائية إعدادهم نظرياً تطبيقياً تربوياً نفسياً وعلمياً وإدارياً لخبرات ومطلوبات الموقف التعليمي الصفي الدراسي الحقيقي برعاية المشرفين التربويين والأكاديميين بكلية التربية ومدرسة التطبيق كلاهما أو أحدهما في فترة زمنية معلومة.

أهمية التربية العملية:

يرى [2] بأن أهمية التربية العملية تكمن في الربط بين الدراسة النظرية وتطبيقاتها التربوية. واكتساب الطالب/المعلم قدرات إدارة الموقف التعليمي الصفي الدراسي. وكذلك التفاعل مع عناصر النظام التعليمي فضلاً عن صقل مهاراته التدريسية.

أهداف التربية العملية:

يمكن من المفهوم والأهمية استخلاص أهداف التربية العملية، ومن ذلك مساعدة الطلاب/ المعلمين على امتلاك الكفايات - القدرات التدريسية اللازمة. وذلك من خلال تدريبهم على طرق التدريس المختلفة فضلا عن تكوين أسلوبهم التدريسي الخاص بهم. وإدارة الموقف التعليمي الصفّي الدراسي بالصورة المنشودة. وصولا إلى بناء عملية الثقة بالنفس والاعتراز بها، بما يتيح تنمية قدراتهم الإبداعية الابتكارية في ظل اتجاهات سليمة نحو العملية التعليمية.[3]

يتضح مما تقدم...

أن التربية العملية عبارة عن برنامج تدريبي تقويمي ذي مراحل تطبيقية وأساليب تدريبية وطرق تقويمية وصولا إلى غاياتها ومراميها المأمولة وهذا ما سوف يتم وصفه وتبينه تاليا، من خلال واقع التربية العملية المعاش والممارس في السردية التالية:

مراحل التربية العملية:

يمكن تقسيم برنامج التربية العملية إلى المراحل الثلاث التالية:

أولا: مرحلة التهيئة:

وهي تلك المرحلة النفسية التربوية التي يطبق فيها الطالب/المعلم الدراسة النظرية تطبيقا عمليا بكلية التربية في مواقف تدريبية افتراضية بقاعات ومعامل الدراسة من خلال مقرر التربية العملية 1 حيث يتعرف على مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية، ومسؤوليات المشرف العام لبرنامج التربية العملية 2، أيضا مسؤوليات المشرفان التربويان والاكاديمي، وكذلك مسؤوليات مدير مدرسة التطبيق ومدرستها التطبيقي المتعاون، فضلا عن مسؤولياته المناط بها، عند قيامه بتنفيذ التطبيقات

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية العدد الأول 2024

العملية، وذلك من خلال أساليب الدروس التوضيحية والتدريس المصغر والإشراف العيادي التدريبي.

ثانيا: مرحلة المشاهدة:

يتعرف الطالب/المعلم في هذه المرحلة على مكونات بيئة مدرسة التطبيق العامة فضلا عن البيئة الصفية الدراسية الخاصة من خلال متابعة سلوك مدرس التطبيق في كيفية إدارته للموقف التعليمي تنظيما وتقديما وعرضا وتقويما وختام الحصة. كما تتطوي هذه المرحلة على بعض الأسس والقواعد التربوية النفسية حيث يتوقع منه اكتساب جملة من القدرات التعليمية المستهدفة. ذلك من خلال برنامج التربية العملية 1 المنفصلة.

ثالثا: مرحلة المشاركة:

يشارك الطالب/المعلم في هذه المرحلة بتنفيذ جزء من الحصة الدراسية مع أحد زملائه تمهيدا لتنفيذها كليا وبصورة منفردة. وكما مرحلة المشاهدة تتطوي في هذه المرحلة على بعض الأسس والقواعد النفسية التربوية، حيث يتوقع منه اكتساب جملة من القدرات التعليمية المستهدفة. وذلك من خلال برنامج التربية العملية 2 المتصلة.

أساليب تدريب التربية العملية:

إن من الأساليب المعتمدة في تدريب وتأهيل الطالب/المعلم التالي:

أسلوب تدريب الكفايات - القدرات:

إن من أبرز سمات هذا الأسلوب، تحديد أهداف التربية العملية مسبقا حيث لا بد من مشاركة الطالب/المعلم في وضعها أو على الأقل العلم بها. وتوفير فرص التدريب على الكفايات- القدرات التدريسية ميدانيا، مع مراعاة الفروق الفردية. حيث تتمحور عملية التدريب حول المتدرب فيما ينحصر دور المدرب في كونه مجرد منظم للعملية وميسر لها. وتتم عملية التقويم بدلالة الأهداف فضلا عن القدرة على الأداء

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية العدد الأول 2024
مع التأكيد على التقييم المرحلي التكويني البنائي والختامي فضلا عن تقييم المتدرب لذاته.[4]

أسلوب تدريب الزيارة الصفية:

هو أسلوب تدريبي تقويمي لأداء الطالب/المعلم بمدرسة التطبيق في حضور زملائه، حيث يتيح له اكتساب القدرات التعليمية المستهدفة. وفي نهاية الدرس تعقد جلسة نقاش تهدف إلى التأكيد على جوانب الأداء الإيجابي والحث على تطويره وتصويب السالب منه والحث على تحسينه.[5]

أسلوب تدريب التدريس المصغر:

هو أسلوب تدريبي يعمل على صقل المهارات التدريسية الجديدة. حيث يقوم الطالب/المعلم فيه بتدريس مجموعة صغيرة من التلاميذ لفترة تتراوح من 5-10 دقائق مصورة على الفيديو، ومن بعد يقوم بتحليل تقديمه وعرضه لدرسه على مشرف تدريبه.[6]

أسلوب تدريب الدروس التوضيحية:

هو أسلوب تدريبي يهدف إلى توضيح فكرة أو طريقة أو أسلوب تعليمي يرغب المشرف التربوي في إقناع الطلاب/المعلمين بجدواه وأهمية استخدامه من خلال تجسيده عمليا أمامهم.[7]

أسلوب تدريب الإشراف العيادي:

هو أسلوب موجه نحو تحسين سلوك الطالب/المعلم الصفي عند ممارسة العملية التعليمية من خلال تصويره عبر الفيديو ومن ثم تحليل أنماط التفاعل الدائرة فيه بهدف تحسين تعلم التلاميذ.[8]

هذا ويمكن تصنيف تلك الأساليب التدريبية بحسب مراحل التربية العملية إلى مجموعتين هما: مجموعة أساليب تدريب الموقف الدراسي الصفي الافتراضي وتتمثل في أسلوب التدريس المصغر والدروس التوضيحية. وذلك في مرحلة التهيئة بكلية

التربية. ومجموعة أساليب تدريب الموقف التعليمي الصفّي الدراسي الحقيقي وتتمثل في أسلوبّي تدريب الكفايات- القدرات التدريسية والزيارة الصفية. وذلك في مرحلة المشاركة الفعلية بمدرسة التطبيق.

تقويم أداء الطالب/المعلم:

يتم تقويم أداء الطالب/المعلم تكوينيا بنائيا أثناء فترة التدريب التطبيقي العملي وصولا به إلى مرحلة التقويم الختامي بعد التأكد من تعديل سلوكه التدريسي وذلك وفقا للأهداف المرسومة والمتسقة مع مراحل إعدادهِ وتأهيلهِ والمشتقة من الهدف العام المتمثل في إتقان إدارة الموقف التعليمي الافتراضي بقاعات ومعامل كلية التربية والصفّي الدراسي الحقيقي في مدارس التطبيق المتعاونة من خلال المشرفين التربويين والأكاديميين ومدرسي التطبيق المتعاونين فضلا عن مديري مدارس التطبيق وذلك بناءً على استمارات معدة مسبقا تم اشتقاق معايير أدائها من هدفها العام متمثلة في التالي:

= استمارة تقييم المشرف التربوي النفسي، والمتضمنة محورين هما: التربوي والنفسي.

= استمارة تقويم المشرف الأكاديمي: والمتضمنة خمسة محاور: إعداد وتحضير الدرس، تقديم الدرس، عرض الدرس، تقويم الدرس، وختام الدرس.

= استمارة تقييم مدرس التطبيق المتعاون: والمتضمنة ثلاثة محاور: التربوي، النفسي، والعلمي.

= استمارة تقويم مدير مدرسة التطبيق: والمتضمنة للجوانب الإدارية التربوية.

ذلك وصولا إلى تحصيل تدريبي تطبيقي عملي يبين درجة التحقق من صلاحية وإجرائية إعداد الطالب/المعلم نظريا تطبيقيا عمليا تربويا نفسيا علميا في موقف دراسي صفّي حقيقي، تحقيقا لمفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية.

واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة:

وفقا لما تقدم من سردية واقعية توضح سير برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة، في مراحلها الثلاث وما تخللها من مطلوبات أداء يترتب عليها

مخرجات تعليمية مأمولة ينتفع بها أصحاب المصلحة- الطالب/ المعلم والمجتمع والدولة، تُقدّر أن مكونات بيئة الموقف التعليمي الجامعي من الطلاب/ المعلمين والأساتذة والمحتوى العلمي والقاعات والمعامل والأجهزة والمعدات في حاجة ماسة ملحة إلى عملية تحسين شاملة متكاملة متداخلة حتى يتحقق معها رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية. كون جودة المخرجات التعليمية يتطلب جودة العمليات التعليمية والتي تتوقف على جودة المدخلات التعليمية.

الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة:

باستصحاب واقع أداء التربية العملية الممارس، واستقصاء رأي الجهات ذات العلاقة يمكن صوغ الرؤية الواضحة التالية:

(تحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تعليمًا وتدريبًا وتطويرًا وصولًا إلى مخرجات ذات أثر فعال مزدوج في حقلَي التعليم العام والعالي بما ينعكس إيجابًا على التنمية الشاملة للدولة الليبية).

تحمل الرسالة السامية التالية:

تعليمًا:

- تحديث كافة مفردات المقررات الدراسية الخاصة منها والعامّة.
- تدريس كافة المقررات الدراسية من خلال الكتاب الجامعي.
- تكون الامتحانات النصفية في مقررات طرق التدريس العامّة والخاصّة والتربية العملية 1 في إطارين: تحريري وتطبيقي عملي.
- يتم قبول الطالب/المعلم في كلية التربية بمعدل 75% كحد أدنى.
- سد النقص في أعضاء هيئة التدريس من التربويين المتخصصين في كافة الأقسام العلمية.

- الالتزام بمعايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي لمؤسسات التعليم العالي.

تدريباً:

- تدريب الطالب/المعلم من خلال أساليب الزيارة الصفية والدروس التوضيحية والتدريس المصغر.
- تنفيذ برنامج التربية العملية في بعديه التدريبي التطبيقي الاتقاني والتقييمي بصورة متكاملة.
- تهيئة الطالب/المعلم تدريباً تطبيقياً في مواقف تعليمية افتراضية اعتباراً من الفصل الدراسي الخامس.
- تدريب الطالب/المعلم تدريسياً في مواقف تعليمية حقيقية اعتباراً من الفصل الدراسي السابع.
- تدريب الطالب/المعلم في المواقف التعليمية الافتراضية والحقيقية بطريقتي الإلقاء والحوار والمناقشة.
- تأهيل أعضاء هيئة التدريس من خلال الدورات التدريبية الإتقانية الحتمية الأساسية.

تطويراً:

- ✚ تزويد القاعات الدراسية بمستحدثات تكنولوجيا التعليم.
- ✚ تزويد معامل الأقسام العلمية بمستحدثات تكنولوجيا التعليم.
- ✚ تزويد المكتبة بالمصادر والمراجع اللازمة فضلاً عن تقنيات الخدمة المرجعية الحديثة.
- ✚ تزويد كلية التربية جامعة الجفرة بحافلة تنقل طلاب التربية العملية من وإلى مدارس التطبيق.
- ✚ تأسيس مركز التدريب والتطوير الإداري التربوي لخدمة محيط كلية التربية الداخلي والخارجي.

وبذلك يتوقع من كلية التربية جامعة الجفرة من خلال الالتزام بمضامين الرسالة

السامية التعليمية التدريبية التطويرية تحقيق جملة الأهداف القاصدة التالية:

○ تعليم (الطالب/المعلم) نظريا تطبيقيا عمليا بصورة تجعله قادرا على تحسين أداء التربية العملية بمدرسة التطبيق.

○ تدريب عضو هيئة التدريس الجامعي تدريباً إيقانيا حتى يكون قادرا على تحسين حاجات (الطالب/المعلم) التعليمية التعليمية.

○ تطوير مكونات الموقف التعليمي الجامعي حتى يكون قادرا على تحسين عمليتي تعليم وتعلم (الطالب/المعلم).

○ تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي لمؤسسات التعليم العالي.

إن الالتزام بتحقيق هذه الأهداف المأمولة إنما يعني تلبية مضامين الرسالة وتحقيق الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة القادرة على تحسين أداء التربية العملية في الموقف التعليمي الصفّي الدراسي بمدارس التطبيق العملي وبما يترتب عليها من مخرجات تعليمية مرغوبة ترفد بدورها مؤسسات التعليم العام بمخرجات متخصصة تغطي حاجات المدارس من المعلمين الأكفاء القادرين بدورهم على رفد مؤسسات التعليم العالي بمخرجات تعليمية في كافة المجالات التخصصية العلمية القادرة على تلبية حاجات التنمية الشاملة من الموارد البشرية ذات القدرات الأدائية المعرفية التقنية المهارية المفعمة بالقيم النبيلة والاتجاهات النفسية السليمة نحو الدولة الليبية التي بذلت الجهد الوفير والوقت النفيس والكلفة المطلوبة استثمارا في عقول أبنائها.

ثانيا: الدراسات السابقة:

1- دراسة (الجابر وأخرى - 2021م)^[9]

هدفت إلى: تقديم تصور مقترح لتطوير الإشراف في التربية العملية في ضوء المعايير الوطنية لتعليم العلوم. وفي سبيل ذلك تم استخدام المنهج الوصفي. وتمحور التصور

المقترح حول: الرؤية، الرسالة، الأهداف، الأهمية والأسس العامة للتطبيق والذي تمثل في التالي:

أ/ زيادة فاعلية الاشراف في التربية العملية بالتركيز على مشرفي التربية العملية لتكون من ذوي الاختصاص القادر على فهم المعايير الوطنية لتعليم العلوم ومن ثم التوظيف السليم لتحسين عملية التدريس.

ب/ ربط عملية التقييم بالجهود المبذولة لتحسين الأداء.

ج/ الاستفادة من نتائج البحوث العلمية في تحسين الممارسات التدريسية.

د/ تحسين ممارسات الطالب/ المعلم التدريسية.

2- دراسة (المقبلي - 2021م) [10]

هدفت إلى: التعرف على واقع التربية العملية في كلية التربية جامعة صنعاء وفروعها. وبناء تصور مقترح لتطوير التربية العملية في ضوء الخبرات العالمية الحديثة. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة أداة وتمثلت العينة في (170) طالباً وطالبة، وخلصت النتائج إلى التالي:

أ/ أن المشاركين في برنامج التربية العملية يقومون بأدوارهم بمستوى متوسط في أدوار (المشرف التربوي، المعلم المعاون، مدير المدرسة).

ب/ تم وضع تصور مقترح لتطوير التربية العملية بكليات التربية التابعة لجامعة صنعاء في ضوء الخبرات العالمية الحديثة.

3- دراسة (الضي - 2021م) [11]

هدف إلى: وضع تصور للتربية العملية في دبلوم التربية العام بكلية الدراسات العليا جامعة الفاسر، وذلك من خلال التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين حول واقع التربية العملية بالكلية. اتخذ من المنهج الوصفي سبيلاً له، ومن الاستبانة أداة له، وتمثلت العينة في (40) طالباً وطالبة. وتوصلت إلى النتائج التالية:

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية العدد الأول 2024
أ/ لا يوجد في الكلية دليل للتربية العملية يسترشد به في ممارسة الأنشطة التربوية في مدارس التطبيق العملي.

ب/ لا تتم مشاركة التربية العملية في عملية التخطيط للتربية العملية.
ج/ تمثلت مجالات التصور المقترح للتربية العملية في برنامج الدبلوم العام للتربية في: الإدارة والتنظيم - الإشراف والمتابعة - دليل التربية العملية - التدريس المصغر - التقويم.

4- دراسة (عسيري - 2017م) [12]

هدف إلى:

أ/ تقييم فاعلية برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء 8 من معايير الجودة.

ب/ مخرجات التربية العملية.

ج/ مدارس التطبيق.

د/ الإجراءات.

هـ/ شوط التسجيل.

و/ تقويم التربية العملية.

ح/ أساليب التطوير والتحسين. أهم النتائج التي توصل إليها:

1/ تقديرات العينة تشير إلى توفر معايير الجودة بمستوى متوفر إلى حد ما.

2/ وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين تقديرات العينة تبعاً لمتغير عضوات هيئة التدريس.

5- دراسة (المشاوي - 2014م) [13]

هدفت إلى: قياس فاعلية تصور مقترح لعلاج بعض مشكلات التربية العملية في تحسين أداء الطالب/المعلم بشعبة التعليم التجاري - كلية التربية جامعة حلوان

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية العدد الأول 2024
واتجاهاته نحو مهنة التدريس. وفي سبيل ذلك استخدم الاستبانة كأداة، أما العينة فكانت (30) طالب/معلم. وتوصلت إلى النتيجة التالية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاه قبل وبعد التطبيق ولصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى فاعلية التصور. وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية في هذا المجال.

6- دراسة (فوزي - 2013م) [14]

هدفت إلى: التعرف على واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي بالضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين. تمثلت الأداة في الاستبانة، وبلغ المجتمع (83) طالباً وطالبة. أبرز النتائج التي توصلت إليها:

أ/ ترتبت فاعلية مجالات الدراسة تنازلياً كما يلي: فاعلية المشرف التربوي - مناسبة المحتوى النظري - تعاون مدرسة التطبيق - تصميم التقويم.

ب/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغيري: الجنس والمؤسسة التعليمية.

7- دراسة (المطيري - 2013م) [15]

هدفت إلى: التعرف على معوقات برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت وسبل حلها. تمثلت الأداة في الاستبانة، وبلغت العينة (365) طالب وطالبة. أبرز النتائج التي توصلت إليها:

أ/ أن درجة معوقات برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظر عينة الدراسة كانت متوسطة.

ب/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عينة الدراسة نحو معوقات برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت تبعا لمتغير: طبيعة مركز المشارك ولصالح المعلم المتعاون بمتوسط عالي:

8- دراسة (الضفيري - 2013م) [16]

هدفت إلى: التعرف على درجة فاعلية برنامج التربية العملية لإكساب الكفايات التعليمية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت. تمثلت الأداة في الاستبانة، وبلغت العينة (240) طالبا/معلما. أبرز النتائج التي توصل إليها: أ/ أن درجة فاعلية برنامج التربية العملية إكساب الكفايات التعليمية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت كانت مرتفعة.

ب/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة فاعلية برنامج التربية العملية لإكساب الكفايات التعليمية في دولة الكويت والتي تعزى: لمتغير الجنس ولصالح الإناث، الوظيفة ولصالح المعلم.

9- دراسة (الحاج - 2012م) [17]

هدف إلى: وضع تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية بكلليات التربية بالجامعات السودانية. التزمت المنهج الوصفي، وتمثلت الأداة في الاستبانة، وبلغت العينة (130) طالبا متدربا و (5) أساتذة. وخلصت إلى أن واقع برنامج التربية العملية الحالي ينقصه الكثير من المدخلات لتكون المخرجات في المستوى الجيد المأمول. تم وضع تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية.

10- دراسة (إبراهيم - 2009م) [18]

هدفت إلى: دراسة الواقع الراهن لبرنامج مادة التربية العملية بكليات التربية في الجامعات السودانية. والوقوف على المشكلات التربوية التي يعاني منها الطالب/المعلم أثناء فترة التطبيق الميداني. وضع برنامج علاجي مقترح لمشكلات التربية العملية باستخدام تقنيات التعليم. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي. وتوصلت للنتائج التالية:

أ/ أن أساليب التقويم غير كافية.

ب/ عدم توفر الوسائل التعليمية في مدارس التطبيق.

ج/ النقص في الكتب المدرسية.

د/ غياب دور المعلم المتعاون أثناء فترة التطبيق الميداني.

11- دراسة (الخلفي - 2008م) [19]

هدفت إلى: دراسة واقع برنامج التربية العملية لطلبة تخصص معلم الرياضيات بدولة الكويت في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في تدريس الرياضيات. ولتحقيق ذلك تم استخدام الاستبانة وبطاقة المقابلة، وتكونت العينة من (134) طالباً/معلماً. وتوصلت إلى النتائج التالية:

أ/ أن أثر برنامج التربية العملية لتخصص الرياضيات في إكساب الطلبة المعلمين الكفايات التعليمية في مجال الصفات الشخصية والمهنية، وفي مجال التدريس، والتقويم في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة كان مرتفعاً.

ب/ أن أثر برنامج التربية العملية لتخصص الرياضيات في إكساب الطلبة المعلمين الكفايات التعليمية في مجال الأنشطة التعليمية في ضوء الاتجاهات المعاصرة كان متوسطاً.

ج/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع برنامج التربية العملية لطلبة تخصص الرياضيات في كلية التربية في دولة الكويت تعزى لمتغير: السنة الدراسية.

12- دراسة (الدراسي-2008م) [20]

هدفت إلى: أ/ بحث علاقة مهارات التدريس ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية المعلمين أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية.

ب/ أثر القلق النفسي لدى الطالب/المعلم في الموقف التعليمي الصفّي الدراسي. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، وكل من الاستبانة ومقياس القلق النفسي أداة. وتكونت العينة من (107) طالب/ معلم. وتوصلت للنتائج التالية:

أ/ توجد مجموعة من المشكلات التي تواجه الطالب/المعلم أثناء التربية العملية ومن ذلك رداءة السبورة، وعدم توفر الكتب الدراسية.

ب/ أن الطالبات/المعلمات أكثر ارتباكاً عند دخول الموقف التعليمي الصفّي الدراسي.

ج/ قصور برنامج التربية العملية الحالية في تنمية مهارات الطالب/المعلم التدريسية.

أوجه الشبه والاختلاف والاستفادة والمميزات:

أوجه الشبه: تمثلت في المنهج الوصفي ومجتمع وعينة الدراسة فضلاً عن الاستبانة كأداة لها.

أوجه الاختلاف: تمثلت في بعض متغيرات الموضوع فضلاً عن بعض مفردات المتغيرات المستقلة والتابعة.

أوجه الاستفادة: ومن ذلك: -

= عمقت من فهم الباحث لموضوع الدراسة.

= ساهمت في إعداد المفاهيم النظرية.

= مقارنة النتائج.

= استخدمت كمراجع سابقة.

المميزات: لقد تميزت هذه الدراسة عن سابقتها في جانبين هما:

= حدثتها زمنياً.

= ريادتها.

وذلك في حدود علم الباحث.

إجراءات الدراسة الميدانية:

منهج الدراسة:

اعتمد البحث المنهج الوصفي. كما استصحب المنهج الاستقصائي بجمع المعلومات ذات العلاقة الوثيقة بالأهداف من المصادر المختلفة ومن ثم تحليل المضمون واستخلاص المنشود.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع البحث من الفاعلين في برامج التربية العملية 2 الميدانية التطبيقية على مستوى كلية التربية جامعة الجفرة ومكتب تعليم ودان وملحقاته من الموجهين التربويين ومعلمي ومعلمات مدارس التطبيق الثانوية الحكومية المتفاعلة المتعاونة وعددهم (72) مستقصى.

عينة الدراسة:

تمثلت عينة البحث في كافة مجتمع البحث البالغ عددهم (72) من الفاعلين في برنامج التربية العملية 2 على مستوى كلية التربية جامعة الجفرة ومكتب تعليم ودان وملحقاته من الموجهين التربويين ومعلمي ومعلمات مدارس التطبيق الثانوية الحكومية المتفاعلة المتعاونة في تنفيذه.

جدول 1: يوضح توزيع عينة البحث

مكتب تعليم وتوجيه -ودان/ الجفرة			كلية التربية -جامعة الجفرة		
معلم/ معلمة تطبيق	قيادة توجيهية	قيادة تعليمية	طالب/معلم	مُعيد	عضو هيئة تدريس
14	4	4	23	8	19
إجمالي: 22			إجمالي: 50		
إجمالي عام: (72) مستقصى					

وصف عينة الدراسة:

أولاً: الجنس: (ذكور/إناث): -

جدول 2: يوضح وصف متغير الجنس (ذكور/ إناث)

الجنس	التكرار	النسبة
ذكور	16	22.2 %
إناث	56	77.8 %
المجموع	72	100 %

المصدر: تحليل بيانات استبانة الباحث 2023م

ثانياً: الوظيفة: -

جدول 3: يوضح وصف متغير الوظيفة

الوظيفة	التكرار	النسبة
عضو هيئة تدريس	19	26.4 %
معيد	8	11.1 %
قيادة تعليمية	4	5.6 %
قيادة توجيهية	4	5.6 %
معلم/ معلمة تطبيق مدرسي	14	19.4 %
طالب/ معلم	23	31.9 %
المجموع	72	100 %

المصدر: تحليل بيانات استبانة الباحث 2023م

ثالثاً: المؤهل العلمي: -

جدول 4: يوضح وصف متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
---------------	---------	--------

دكتوراه	3	4.2 %
ماجستير	17	23.6 %
جامعي	50	69.4 %
دبلوم	2	2.8 %
المجموع	72	100 %

المصدر: تحليل بيانات استبانة الباحث 2023م

رابعاً: التخصص العلمي: -

جدول 6: يوضح وصف متغير المؤهل العلمي

التخصص العلمي	التكرار	النسبة
تربوي	50	69.4 %
غير تربوي	22	30.6 %
المجموع	72	100 %

المصدر: تحليل بيانات استبانة الباحث 2023م

أداة البحث:

أستلت محاور الاستبانة من أهداف الدراسة، وتم اختيار تصنيف (ليكرت) الخماسي: أوافق بشدة :: أوافق :: محايد :: لا أوافق :: لا أوافق بشدة. بوصفه أنه أكثر دقة مما ينعكس على النتائج، وتكونت متغيراتها المستقلة من: الجنس: وله مستويان (ذكور. إناث). الوظيفة: ولها خمسة مستويات (عضو هيئة تدريس جامعي. معيد جامعي. قيادة تعليمية. قيادة توجيهية. معلم ومعلمة مدرسة تطبيق). المؤهل العلمي وله خمسة مستويات (دكتوراه. ماجستير. جامعي. دبلوم. ثانوي). أما متغيراتها التابعة فقد تكونت من 46 عبارة موزعة على: محور التربية العملية بأبعاده الثلاثة. المفهوم والأهمية والأهداف. ومحور الرؤية الواضحة بأبعاده الثلاثة التعليمية والتدريبية والتطويرية لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة.

صدق الأداة:

للتحقق من الاتساق الداخلي لمحاول الدراسة فقد تم استخدام اختبار الصدق البنائي والذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها و مدى ارتباط كل محور من محاور الدراسة بالدرجة الكلية لفقراتها، والجدول 7:

جدول 7: يوضح اختبار ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لمحوري الدراسة

المحور	عدد أفراد العينة	معامل ارتباط بيرسون
المحور الأول: مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية	72	.741
المحور الثاني: الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة		.989

ارتباط بيرسون دال إحصائيا عند مستوى $0.05 \leq \alpha$

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الأداة تم استخدام معادلة الفاكرونباخ والجدول 8:

جدول 8: يوضح اختبار الفاكرونباخ لمعرفة مدى ثبات أداة الدراسة

المحور	عدد أبعاد المحور	عدد عبارات المحور	معامل الفاكرونباخ
المحور الأول: مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية	3	9	.799
المحور الثاني: الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة	3	37	.925

معامل ألفا كرونباخ دال إحصائيا عند مستوى $0.05 \leq \alpha$

المعالجة الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات إحصائيا فقد تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وذلك لمعالجة: التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة. اختبار (ت) لعينة واحدة واختبار (ت) لعينتين وتحليل التباين الأحادي لثلاث مجموعات وأكثر (أنوفا) واختبار (شيفيه) لمقارنات المتوسطات الحسابية البعدية.

تمهيد:

لمعرفة درجة الموافقة على محوري الدراسة فقد تم اعتماد المعايير التالية:

الوسط الفرضي: باعتبار أن السلم القياسي خماسي الدرجات، وأن عدد عبارات بعد المحور الأول دائماً 3 عبارات، فقد تم اعتماد الدرجة (9) وسطاً فرضياً. أما المحور الثاني في بعده التعليمي المتكون من 13 عبارة فقد تم اعتماد الدرجة (39) وسطاً فرضياً بين الخلايا الخمس. وفي بعده التدريبي المتكون من 18 عبارة فقد تم اعتماد الدرجة (54) وسطاً فرضياً بين الخلايا الخمس. وفي بعده التطويري المتكون من 6 عبارات فقد تم اعتماد الدرجة (18) وسطاً فرضياً بين الخلايا الخمس.

طول الخلية: ولحساب طول كل خلية من خلايا السلم القياسي الثلاث فقد تم حساب المدى بين أكبر وأصغر درجة على هذا النحو: $(5 - 1 = 4)$ وتقسيم الناتج على أكبر قيمة على هذا النحو: $(4 \div 5 = 0.80)$ وإضافة الناتج تصاعدياً لكل خلية من الأصغر إلى الأكبر على هذا النحو:

- = مدى الخلية: (أوافق بشدة) بمتوسط حسابي $(4.20 \geq \mu \geq 5)$.
- = مدى الخلية: (أوافق) بمتوسط حسابي $(3.40 \geq \mu \geq 4.20)$.
- = مدى الخلية: (محايد) بمتوسط حسابي $(2.60 \geq \mu \geq 3.40)$.
- = مدى الخلية: (لا أوافق) بمتوسط حسابي $(1.80 \geq \mu \geq 2.60)$.
- = مدى الخلية: (لا أوافق بشدة) بمتوسط حسابي $(1 \geq \mu \geq 1.80)$.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال:

ما درجة الموافقة على أبعاد محور مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية من وجهة نظر عينة الدراسة؟ وللإجابة عن السؤال تم اختبار صحة الفرضية التالية:

توجد درجة موافقة عالية بين المتوسطات الحسابية على أبعاد محور مفهوم وأهداف وأهمية التربية العملية من وجهة نظر عينة الدراسة. ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لمجموعة مستقلة والجدول 9: يوضح ذلك:

جدول 9: يوضح اختبار (ت) لمجموعة مستقلة لمعرفة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد محور مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية

م	مجموع: أبعاد المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الموافقة	الترتيب
1	بُعد: مفهوم التربية العملية	13.097	1.395	61.384	0.000	أوافق بشدة	3
2	بُعد: أهمية التربية العملية	13.166	1.695	50.893	0.000	أوافق بشدة	2
3	بُعد: أهداف التربية العملية	13.250	1.340	64.904	0.000	أوافق بشدة	1

المتوسط الحسابي دال إحصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$

يتضح من الجدول 9: أن مدى درجة الموافقة تراكمياً على أبعاد محور مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية كما تراها عينة الدراسة. جاءت (أعلى) من الوسط الفرضي (9) أي 3×3 عبارات لكل بُعد من الأبعاد الثلاثة. وقد جاءت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تراتبياً على هذا النحو التالي: حيث تصدر بُعد: (أهداف التربية العملية) ترتيب الجدول بأعلى متوسط حسابي وقدره (13.250). وانحراف معياري قدره (1.340). وبقيمة ت المحسوبة (64.904). أما في داخل عبارات البُعد فقد تحصلت العبارة (العمل على بناء ثقة الطالب/المعلم بنفسه في موقف تعليمي صفي دراسي) على أعلى متوسط حسابي وقدره (4.58) وانحراف معياري قدره (0.575). وتحصلت العبارة (تدريب الطالب/المعلم على تنفيذ طرق وأساليب التدريس في موقف تعليمي حقيقي) على أدنى متوسط حسابي وقدره

(4.18) وانحراف معياري قدره (0.718). وذلك بدرجة أعلى من الوسط الفرضي (3) وتحديدًا في المدى أوافق بشدة. وتحصل بُعد: (مفهوم التربية العملية) على أدنى متوسط حسابي في ترتيب الجدول وقدره (13.097). وانحراف معياري قدره (1.395). وبقيمة ت المحسوبة (61.384). وفي داخل عبارات البُعد فقد تحصلت العبارة (تعتبر ركنا أساسيا من أركان برامج تدريب الطالب المعلم) على أعلى متوسط حسابي وقدره (4.40) وانحراف معياري قدره (0.573). فيما تحصلت العبارة (تمثل مجموع الأنشطة والخبرات التطبيقية التي تنتظم في إطار إعداد الطالب/المعلم على أدنى متوسط حسابي وقدره (4.29) وانحراف معياري قدره (0.680). وذلك بدرجة أعلى من الوسط الفرضي (3) وتحديدًا في المدى أوافق بشدة. في حين توسط بُعد (أهمية التربية العملية) ترتيب الجدول بمتوسط حسابي قدره (13.166). وانحراف معياري قدره (1.695). فيما تحصلت العبارة (تكسب الطالب/المعلم قدرات تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس) على أعلى متوسط حسابي وقدره (4.44) وانحراف معياري قدره (0.669). والعبارة (ترتبط بين الدراسة النظرية وتطبيقاتها العملية) على أدنى متوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري قدره (0.858) وذلك بدرجة أعلى من الوسط الفرضي (3) متراوحة في المدى (أوافق بشدة) و(أوافق) وبذلك نستنتج أن جميع عبارات أبعاد المحور الثلاثة، قد تحصلت على المدى (أوافق بشدة) تراكميا. وبقيمة احتمالية قدرها (0.000). ذات دلالة إحصائية في المستوى ($\alpha \leq 0.05$) وبذلك يتم قبول الفرضية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هنالك إدراك جمعي بين أفراد عينة الدراسة على مضامين عبارات أبعاد محور مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية، يمكن أن يصمم بموجبه رؤية تعليمية تدريبية تطويرية واضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجابر وأخرى-2021م) حول أهداف وأهمية وأسس تطبيق التربية العملية.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال:

ما درجة الموافقة على أبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة من وجهة عينة الدراسة؟ وللإجابة عن السؤال تم اختبار صحة الفرضية التالية:

توجد درجة موافقة عالية بين المتوسطات الحسابية على أبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة من وجهة نظر عينة الدراسة. ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لمجموعة مستقلة والجدول 10: يوضح ذلك:

جدول 10: يوضح اختبار (ت) لمجموعة مستقلة لمعرفة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة من وجهة نظر عينة الدراسة

م	مجموع: أبعاد المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الموافقة	الترتيب
1	بُعد: التعليم	52.041	6.929	60.056	0.000	أوافق بشدة	2
2	بُعد: التدريب	74.000	9.421	63.940	0.000	أوافق بشدة	1
3	بُعد: التطوير	26.777	3.805	53.012	0.000	أوافق بشدة	3

المتوسط الحسابي دال إحصائي عند مستوى $\alpha \leq 0.05$

يتضح من الجدول 10: أن مدى درجة الموافقة تراكميا على أبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة كما تراها عينة الدراسة. جاءت (أعلى) من الوسط الفرضي لكل بعد من الأبعاد الثلاثة وعلى هذا النحو: بُعد التعليم ووسطه الفرضي (39) أي 3×13

عبارة. بُعِد التدريب ووسطه الفرضي (54) أي 3×18 عبارة. بُعِد التطوير ووسطه الفرضي (18) أي 3×6 عبارات. على ذلك جاءت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تراتبياً على النحو الآتي: حيث تصدر بُعِد التدريب ترتيب الجدول بأعلى متوسط حسابي وقدره (74.000)، وانحراف معياري قدره (9.421)، وبقيمة ت المحسوبة (63.940). أما في داخل عبارات البُعد فقد تحصلت العبارة (يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس غير المتخصصين تربوياً من خلال الدورات التدريبية الأساسية الحتمية) على أعلى متوسط حسابي وقدره (4.42) وانحراف معياري (0.801). وتحصلت العبارة (يتم تنفيذ التربية العملية المنفصلة اعتباراً من الفصل الدراسي السابع تبعاً لمقرر التربية العملية 1) على أدنى متوسط حسابي وقدره (3.99) وانحراف معياري قدره (0.864). وذلك بدرجة أعلى من الوسط الفرضي (3) متراوحة في المدى (أوفق بشدة) و(أوافق). وتحصل بُعِد التطوير على أدنى متوسط حسابي في ترتيب الجدول وقدره (26.777)، وانحراف معياري وقدره (3.805)، وبقيمة ت المحسوبة (53.012). أما في داخل عبارات البُعد فقد تحصلت العبارة (تزويد كلية التربية بحافلة لنقل طلبة برنامج التربية العملية لمدارس التطبيق) على أعلى متوسط حسابي وقدره (4.69) وانحراف معياري قدره (0.664) وذلك بدرجة أعلى من الوسط الفرضي (3) متراوحة في المدى (أوفق بشدة) و(أوافق). وتحصلت العبارة (ترشيح مدرسة الإمام علي بن إبي طالب لتكون مدرسة تطبيق كلية التربية لا سيما في مرحلة تهيئة الطالب/المعلم بحكم الجوار) على أدنى متوسط حسابي وقدره (3.90) وانحراف معياري قدره (1.16) وذلك بدرجة أعلى من الوسط الفرضي (3) متراوحة في المدى (أوفق بشدة) و (أوافق). في حين توسط بُعِد التعليم ترتيب الجدول بمتوسط حسابي قدره (52.041)، وانحراف معياري (6.929) وبقيمة ت المحسوبة (60.056) أما في داخل عبارات البُعد فقد تحصلت العبارة (يجب سد النقص الحاد في أعضاء هيئة

التدريس التربويين المتخصصين) على أعلى متوسط حسابي وقدره (4.58). وانحراف معياري قدره (727). وتحصلت العبارة (تكون الامتحانات النصفية الأولى في مقررات طرق التدريس العامة والخاصة والتربية العملية 1 تحريرية والنصفية الثانية عملية) على أدنى متوسط حسابي وقدره (3.97) وانحراف معياري قدره (1.00) وذلك بدرجة أعلى من الوسط الفرضي (3) متراوحة في المدى أوافق بشدة وأوافق. وبذلك نستنتج أن جميع عبارات المحور، قد تحصلت على الدرجة (أوافق بشدة) تراكميا. وبقيمة احتمالية قدرها (0.000). ذات دلالة إحصائية في المستوى ($\alpha \leq 0.05$) وبذلك يتم قبول الفرضية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هنالك إدراك جمعي بين أفراد عينة الدراسة بأن مضامين عبارات الأبعاد الثلاثة للمحور يمكن أن يصمم بموجبها رؤية تعليمية تدريبية تطويرية واضحة قادرة على تحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجابر وأخرى-2021م) حول الرؤية والرسالة المتصورة لتطوير أداء التربية العملية. ودراسة (الحاج-2012م) حول تصور تطوير التربية العملية ودراسة (المقبلي- 2021م) نحو ضرورة تحسين المدخلات لتطوير برنامج التربية العملية.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة والتي تعزى لمتغيرات: أ-الجنس (ذكور/ إناث) ب - الوظيفة ج -المؤهل العلمي د -التخصص العلمي؟ وللإجابة عن السؤال تم اختبار صحة الفرضية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المفحوصين نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة والتي تعزى لمتغيرات: أ-الجنس (ذكور/ إناث). ب-الوظيفة. ج-المؤهل العلمي. د-التخصص العلمي؟ ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لمجموعة مستقلة والجدول 11: يوضح ذلك:

جدول 11/ أ: يوضح اختبار (ت) لمجموعتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعا لمتغير: الجنس (ذكور/ إناث).

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
ذكر	1555.50	11.177	.706	.061	غير دال
أنثى	152.05	18.523	.923		

المتوسط الحسابي دال احصائيا عند مستوى $0.05 \leq$

يتضح من الجدول 11/ أ: أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$). بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة نحو الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعا لمتغير: أ/ الجنس (ذكور/إناث). وبهذا يتم قبول الفرضية المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك عدم تباين في الرؤى يرقى إلى درجة الاتفاق التام بين استجابات متوسطات عينة الدراسة نحو الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعا لمتغير: أ/ الجنس (ذكور/ إناث). وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (أبو كف-2013م) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في منحى تقييم ممارسة المعلم لدوره التربوي في

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية العدد الأول 2024
برنامج التربية العملية تبعا لمتغير: الجنس (ذكور/إناث) وفي ذات المنحي مع دراسة
(فوزي - 2013م).

جدول 11/ ب: يوضح اختبار التباين الأحاد (أنوفا) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين
متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة
لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعا لمتغير: الوظيفة.

الوظيفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	القيمة الاحتمالية
عضو هيئة تدريس	159.16	16.704	مصدر التباين بين	5		2.146	0.071
معيد جامعي	157.75	13.936	المجموعات	66	584.340		
قيادة تعليمية	159.00	7.165	2921.69				
قيادة توجيهية	153.00	15.937	داخل المجموعات		272.287		
معلم/ معلمة	154.07	12.725	17970.95				
تطبيق							
طالب/ معلم	144.00	19.537					
المجموع	152.82	17.154	20892.65	71			

المتوسط الحسابي دال احصائيا عند مستوى $0.05 \leq \alpha$

يتضح من الجدول 11/ ب: أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$). بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة نحو الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعا لمتغير: ب/ الوظيفة. وبهذا يتم قبول الفرضية المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك عدم تباين في الرؤى يرقى إلى درجة الاتفاق التام بين استجابات متوسطات عينة الدراسة نحو الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعا لمتغير: ب/ الوظيفة. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (رابح-2018م) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة في مدى مساهمة

البرنامج في إكساب الطلبة للمهارات التدريسية ولصالح الطلبة أنفسهم تبعاً لمتغير: الوظيفة. وكذلك دراسة (رضوان-2014م) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو ممارسة المهارات الأساسية بين مشرفي الكلية والمعلمات المتعاونات ولمصلحة مشرفي الكلية ذلك عند تقصي أدوارهم الوظيفية.

جدول 11/ ج: يوضح اختبار التباين الأحادي (أنوفا) لمعرفة دلالة الفروق

الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية العملية جامعة الجفرة

تبعاً لمتغير: المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	القيمة الاحتمالية
دكتوراه	157.00	1.000	بين	3	213.163	.716	.546
ماجستير	157.65	16.826	المجموعات	68	297.841		
جامعي	151.12	17.894	639.490				
دبلوم	148.00	5.657	داخل				
			المجموعات				
			20253.162				
المجموع	152.82	17.154	20892.653	71			

المتوسط الحسابي دال احصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$

يتضح من الجدول 11/ ج: أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$. بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة نحو الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعاً لمتغير: ج/ المؤهل العلمي. وبهذا يتم قبول الفرضية المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك عدم تباين في الرؤى يرقى إلى درجة الاتفاق التام بين استجابات متوسطات عينة الدراسة نحو الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعاً

لمتغير: ج/ المؤهل العلمي. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (حمد-2007م) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة ذلك عند تقييم أداء المشرف الجامعي تبعا لمتغير: المؤهل العلمي.

جدول 11/ د: يوضح اختبار (ت) لمجموعتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو رؤيهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعا لمتغير: التخصص العلمي.

التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
تربوي	152.30	18.666	- 0.385	0.134	غير دال
غير تربوي	154.00	13.409	- 0.437		

المتوسط الحسابي دال احصائيا عند مستوى $\alpha \leq 0.05$

يتضح من الجدول 11/ د: أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$. بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة نحو الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعا لمتغير: د/ التخصص العلمي. وبهذا يتم قبول الفرضية المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك عدم تباين في الرؤى يرقى إلى درجة الاتفاق التام بين استجابات متوسطات عينة الدراسة نحو الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة تبعا لمتغير: د/ التخصص العلمي. هذا ولم تستخدم الدراسات السابقة المتاحة متغير التخصص لذا مقارنة الفروق الدالة إحصائيا لم يكن متوفرا.

الخاتمة

تأسيسا على أهداف الدراسة وإطارها الموضوعي النظري ودراساتها السابقة وإجراءاتها الميدانية التطبيقية وما ارتبط بها من مناقشات وتفسيرات وتحليلات فقد توصلت إلى نتائج محددة لأسئلتها وفرضياتها المشتقة من أهدافها فضلا عن رفع توصيات للجهات المعنية الرسمية ومقترحات بإجراء المزيد من الدراسات تمثلت في التالي:

أولا: نتائج الدراسة:

- 1- توجد موافقة عالية بدرجة أوافق بشدة بين المتوسطات الحسابية على أبعاد محور مفهوم وأهداف وأهمية التربية العملية من وجهة نظر عينة الدراسة.
- 2- توجد موافقة عالية بدرجة أوافق بشدة بين المتوسطات الحسابية على أبعاد محور الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة من وجهة نظر عينة الدراسة.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو رؤيتهم التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة والتي تعزى لمتغيرات: أ/ الجنس (ذكور/ إناث). ب/ الوظيفة. ج/ المؤهل العلمي. د/ التخصص العلمي.
- 4- تم تصميم الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية بكلية التربية جامعة الجفرة.

ثانيا: توصيات الدراسة:

- 1- العمل على تنزيل الرؤية التعليمية التدريبية التطويرية الواضحة لتحسين أداء التربية العملية في الواقع العملي التطبيقي.
- 2- العمل على فتح برنامج الدبلوم التربوي الخاص بكلية التربية لتأهيل معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الثانوي للمعلمين التربويين بودان/ الجفرة.

3- العمل على فتح برنامج الدبلوم التربوي العام بكلية التربية لتأهيل معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الثانوي الغير تربويين .

ثالثا: مقترحات الدراسة:

1- عمل دراسة ميدانية تطبيقية عن حاجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية المتخصصين تربويا نفسيا .

2- عمل دراسة ميدانية تطبيقية عن حاجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية لغير المتخصصين تربويا نفسيا .

3- عمل دراسة ميدانية تطبيقية عن حاجات معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الثانوي التدريبية التربوية النفس

المصادر والمراجع:

- 1 حمدان، محمد زياد: التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية، ط7، دار التربية الحديثة للنشر والاستشارات والتدريب، دمشق، سوريا، 2001م. ص 8
- 2 سعد، محمود حسان: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000م. ص 25.
- 3 سعد، محمود حسان: ص 28
- 4 مرعي، وفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة، ط، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2005م. ص 347-348
- 5 سعد، محمود حسان ، ص 32
- 6 براون، جورج: ترجمة محمد رضا البغدادي وهيام محمد رضا البغدادي: التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2005م. ص 26
- 7 أمر الله، سهام محمد: الإشراف التربوي، ط، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية، مصر، 2013م. ص 26
- 8 عبد الهادي، جودت عزت: الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه دليل لتحسين التدريس، ط، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002م. ص 97
- 9 الجابر، أحمد وسوزان حاج عمر: "تصور مقترح لتطوير الإشراف التربوية العملية في ضوء المعايير الوطنية لتدريس العلوم". دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 140 2021م ص ص 247 - 270.
- 10 المقبلي، عبد الغني علي أويس أحمد: "تصور مقترح للتربية العملية بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء الخبرات العالمية الحديثة". مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية، العدد 46، 2021م. ص ص 67-138

11 الضي، مجدي محمد مانيس: "تصور مقترح للتربية العملية لبرنامج الدبلوم العام في التربية بكلية الدراسات العليا جامعة الفاشر". *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، العدد 9 الجزء 3. 2021م ص ص 23-1.

12 عسيري، فاطمة شعبان: "تقييم فاعلية برنامج التربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة ووفق بعض المتغيرات". *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، العدد 172، الجزء 2. 2017م ص ص 333-386.

13 المشاوي، زينب السيد: "فاعلية تصور لعلاج بعض مشكلات التربية العملية في تحسين أداء الطالب/المعلم بشعبة التعليم التجاري كلية التربية جامعة حلوان واتجاهاته نحو مهنة التدريس". *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، العدد 50، السعودية، 2014م. ص ص 45-88.

14 فوزي، حنان أحمد: "واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي بالضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين". كلية الدراسات العليا جامعة النجاح. *الضفة الغربية*، 2013م. 0 رسالة ماجستير غير منشورة).

15 المطيري، حمود مروي: "معوقات برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت وسبل حلها". كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن، 2013م. (رسالة ماجستير غير منشورة).

16 الضفيري، محمد عبد الكريم: "درجة فاعلية برنامج التربية العملية لإكساب الكفايات التعليمية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت". كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن 2013م. (رسالة ماجستير غير منشورة).

17 الحاج، أمل سليمان: "تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية بالجامعات السودانية ولاية الخرطوم". كلية التربية، جامعة النيلين، السودان 2012م. رسالة ماجستير غير منشورة).

18 إبراهيم، عوض عمر: "نموذج مقترح لمعالجة مشكلات التربية العملية بكليات التربية بالجامعات السودانية ولاية الخرطوم باستخدام تقنيات التعليم". كلية التربية، جامعة النيلين، السودان 2009م. (رسالة دكتوراه غير منشورة).

19 الخلفي، يوسف منصور: "دراسة واقع برنامج التربية العملية لطلبة تخصص معلم الرياضيات بدولة الكويت في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في تدريس الرياضيات". كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن 2008م. (رسالة ماجستير غير منشورة).

20 الدرازي، محمد صالح: "مهارات التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية المعلمين أثناء فترة التربية العملية بجامعة سبها". كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان 2008م. (رسالة دكتوراه غير منشورة).